

Inleiding proces:

Aangesloten scholen hebben in november 2019 hun eigen Schoolondersteuningsprofiel opnieuw vastgesteld. Ahv van deze profielen is een concept beschrijving basisondersteuning opgesteld en voorgelegd aan alle zorg- coördinatoren van de scholen. Opmerkingen en aanvullingen zijn verwerkt in onderstaande beschrijving.

Basisondersteuning voor alle leerlingen

Missie SWV:

De Missie van Klasse is dat elk kind recht heeft op onderwijs dat bij het kind past! Passende onderwijsondersteuning die voldoet aan de wettelijke taken en plichten en die zich richt op leerlingen binnen het samenwerkingsverband Klasse. De onderwijsondersteuning wordt gegeven in de directe school-/woonomgeving.

Visie SWV:

De Visie van Klasse is de onderwijsdoelen te behalen die gebaseerd zijn op de volgende principes: *solidariteit, vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid.*

Solidair zijn met de leerling, de ouders en de scholen onderling betekent dat je elkaar voorthelpt. Deze helpende hand bieden de scholen van Klasse met specifieke onderwijsondersteuning.

Vertrouwen is de basis die wij elkaar geven. Vertrouwen in de kwaliteiten, talenten en ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. Vertrouwen geven aan de ouders dat hun kind bij Klasse in goede handen is. Vertrouwen bieden aan de school met op maat gemaakte onderwijsondersteuning.

De *gedeelde verantwoordelijkheid* vertaalt zich daarin dat iedereen ook zijn eigen taken en kansen heeft. De leerling, de ouders, de school en Klasse. De gezamenlijke drijfveer is de ontwikkeling van de leerling die de kans en begeleiding krijgt, zich te ontplooien op het niveau dat hem/haar past. Mocht aanvullende zorg nodig zijn, zoals van jeugdzorg of andere instellingen, dan is hierover gezamenlijk overleg.

De praktische vertaling van de misie en visie van het SWV komt tot uiting in de beschrijving van de "Basisondersteuning":

Het geheel van preventieve en curatieve interventies dat als basisstructuur van alle scholen wordt ingezet om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs aan te bieden binnen de school van inschrijving.

Een sterk ontwikkelde basisondersteuning op de scholen zorgt ervoor dat minder leerlingen verwezen worden naar extra ondersteuning. Alle leerlingen profiteren van de school basisondersteuning. De kwaliteit van deze basisondersteuning wordt mede bepaald door de docenten: In hoeverre zijn de docenten in staat planmatig en handelingsgericht te werken. Vroegtijdige signalering van ondersteuningsbehoeften, gerichte en passende interventies en

geregelde evaluaties in goede afstemming met ouders en leerling zijn noodzakelijk om het proces van begeleiding vorm te geven. In de schoolondersteuningsprofielen beschrijven de scholen hoe zij het vastgesteld niveau van basisondersteuning inhoud geven.

Binnen het SWV verschillen de scholen in de wijze waarop zij vormgeven aan de vastgestelde basisondersteuning. Zo hebben de PrO scholen geen aanbod gericht op meer-en hoogbegaafden maar wel op het gebied van toeleiding naar arbeid-werknemersvaardigheden en een aanbod op het gebied van leermoeilijkheden en-achterstanden.

Samenwerken met Partners in het sociaal domein

Jongeren functioneren en ontwikkelen zich niet exclusief in het domein 'onderwijs'. Jongeren ontwikkelen zich binnen meerdere leefgebieden. Dat maakt dat de scholen in het SWV het belang van samenwerken met externe partners als wezenlijk beschouwen. Jongeren leven binnen het domein 'Jeugd'; er wordt geen scheiding beleefd in de verschillende domeinen jeugdzorg en onderwijs. Samenwerking met partners in het sociaal domein is essentieel om jongeren goed te kunnen voorbereiden op hun volgende stap naar volwassenheid en een plaats in de samenleving. De visie van het SWV is om deze samenwerking te intensiveren, meer op elkaar aan te laten sluiten en scholen naast 'vindplaats' van ondersteuningsvragen ook als 'werkplaats' voor preventieve- en lichte vormen van curatieve jeugdhulp in te richten.

Financiering

Scholen ontvangen middelen (lumpsum) van de overheid. De inrichting en uitvoering van de basisondersteuning behoort tot de taak van de schoolbesturen. De middelen die de scholen direct ontvangen vanuit het SWV Klasse worden aangewend om de basisondersteuning verder te ontwikkelen. Dit uit het principe dat bij een versterkte basisondersteuning minder leerlingen een beroep doen op specialistische ondersteuningsmogelijkheden in het voortgezet speciaal onderwijs: Regulier als het kan, speciaal als het moet.

De visie van het SWV Klasse is dat alle leerlingen moeten kunnen profiteren van een goed ontwikkelde basisondersteuning. Vanuit dit principe is gekozen voor opting-out Lwoo. De vrijkomende middelen worden over de schoolbesturen verdeeld om daarmee de scholen in staat te stellen de basisondersteuning voor alle leerlingen extra te kunnen versterken.

Welke elementen omvat de basisondersteuning binnen de scholen van het SWV Klasse minimaal:

Algemeen: Het inspectiekader vo geeft ten aanzien van 'Ondersteuning' het volgende aan (OP4):

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen (soms tijdelijk, soms langdurig) extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Basiskwaliteit: Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende

leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school aan kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die ondanks het aanbod van extra ondersteuning toch dreigen uit te vallen legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs en de ondersteuning afgestemd wordt op de behoefte van de leerling.

Binnen het SWV Klasse wordt er van uitgegaan dat alle scholen voor het onderdeel 'Ondersteuning' (OP4) minimaal de beoordeling 'voldoende' van de inspectie heeft.

Er wordt gekozen voor een 'sterke basisondersteuning' waarmee zoveel mogelijk leerlingen binnen de klassensituatie met preventieve – en licht curatieve interventies worden geholpen. Meer specifiek houdt dit in dat scholen beschikken over:

- Een zorgvuldig beleid in de aanname van leerlingen met oog op de specifieke behoeften van de leerling en het organiseren van deze ondersteuning
- Een veilig pedagogisch klimaat
- Een actief en functioneel verzuimbeleid waarbij het terugdringen en voorkomen van schoolverzuim en thuiszitten uitgangspunt is
- De mogelijkheid tot eenvoudige aanpassing in aanbod van lesmateriaal.
- De mogelijkheid het onderwijsprogramma's kortdurend aan te passen op behoeften van leerlingen door roosteraanpassingen, tijdverlenging, aanpassingen in examens en PTA
- Een actief beleid dat preventief leesproblemen signaleert
- Een actief beleid ten aanzien van het vroegtijdig signaleren van psychische- en psychiatrische problematiek
- Een actief beleid gericht op preventief signaleren van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Beleid ten aanzien van het inschakelen van externe partners zoals de jeugdzorg

De scholen bieden een aanbod gericht op:

- Aanleren en verbeteren van studievaardigheden
- Plannen/organiseren van schoolwerk
- Vakinhoudelijke ondersteuning buiten de groep (RT)
- Huiswerkbegeleiding
- (Wekelijkse) Contactmomenten tussen leerling en begeleider (mentor/coach)
- Dyslexie
- Dyscalculie
- Meer- en hoogbegaafden (*geldt niet voor Pro*)
- Executieve functies

- Motorische/fysieke ontwikkeling
- Sociaal emotionele ontwikkeling

Aanvullend geldt voor beide PrO scholen een aanbod op het gebied van:

- Toeleiding naar arbeid/(werknemers)vaardigheden

Een goed ontwikkelde basisondersteuning begint bij de docent in de klas. De docent is verantwoordelijk voor onderwijs- en begeleiding in zijn/haar les. Binnen de basisondersteuning wordt uitgegaan van de aanwezigheid van gekwalificeerde en goed uitgeruste docenten. De mindset moet zijn dat leerlingen zoveel als mogelijk binnen de klassensituatie het onderwijs en de begeleiding wordt aangeboden. Eventueel kan een beroep gedaan worden op extra ondersteuning vanuit de school of vanuit het samenwerkingsverband. De aanwezige extra ondersteuning bestaat uit:

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video interactie-begeleider
- Begeleider Passend Onderwijs
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Orthopedagoog / Psycholoog
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling en Huiselijk Geweld

Binnen de scholen worden minimaal de volgende protocollen gehanteerd:

- Anti-pestten
- Dyscalculie
- Dyslexie
- Medisch handelen
- Gedrag / sociale veiligheid
- Ondersteuning zieke leerlingen
- Rouw en overlijden
- Schorsen en verwijderen
- Voorkomen schoolverzuim en thuiszitters
- Veiligheidsbeleid

Mei 2020